



Congreso Internacional  
Embarazo, Nacimiento y Primera Infancia.

## La Dignidad de los Niños

29. Mayo al 1. Junio 2024 en el Goetheanum

# Fuerzas vitales

Encontrando fuerzas de VIDA  
para un mundo exhausto.

Equipo organizador  
Grupo de trabajo Interdisciplinario CARE I  
(Embarazo, Nacimiento y Infancia)

*Tu lugar es donde los ojos te miran.  
Donde las miradas se encuentran surges,  
sostenido por una llamada,  
siempre la misma voz,  
parece haber una sola con la que todos llaman.  
Te caíste, pero no te caíste.  
Los ojos te atrapan.  
Existes porque los ojos te quieren, te miran  
y dicen que existes.*

Hilde Domin  
(Sämtliche Gedichte, S. Fischer Verlag GmbH, Frankfurt am Main, 2009)

Queridos colegas, queridos amigos,

Encontrando fuerzas de vida para un mundo exhausto ¿Cómo funciona? ¿Qué remedios, aplicaciones y terapias aprovechan las fuerzas vitales? ¿Cómo se fomenta a través de la pedagogía? La idea de nuestro grupo de trabajo interdisciplinario CARE I Embarazo, Nacimiento y Primera Infancia, para este Congreso Internacional de 2024 en el Goetheanum surgió de la percepción de una necesidad creciente de vitalidad ante un agotamiento generalizado entre las mujeres embarazadas, familias enteras, profesionales y cada vez más incluso entre los niños. Este congreso continúa una serie de congresos sobre primera infancia y tiene como objetivo crear y fortalecer una cooperación internacional aún mayor entre los distintos grupos profesionales en torno a esta etapa de la vida.

En la actual virtualización de nuestros entornos vitales, nos parece de suma importancia trabajar sobre cómo los niños y los adultos pueden conectar con su cuerpo de manera correcta, encontrarse con el mundo de forma saludable con sus sentidos y aprovechar de él como una fuente de fortalecimiento. En este congreso, no sólo queremos hacer posible la comprensión, sino también la experiencia de cómo un niño puede ganar y mantener vitalidad sumergiéndose en su cuerpo y sus sentidos. Mostraremos formas concretas de fomentar esto en la infancia y de fortalecerlo en nosotros mismos.

Abordaremos la imagen de la fuerzas vivificantes a través del trabajo de contenidos, debates, trabajo artístico y autoconocimiento; con el fin de hacerlos prácticos para nuestra labor terapéutica y educativa y, al mismo tiempo, para el cuidado y la preservación de nuestras propias fuerzas.

Grupo de trabajo interdisciplinario CARE I y la Sección Médica

*Karin Michael, Philipp Reubke, Ina von Mackensen und Claudia Grah-Wittich*

**Público beneficiado:**

El congreso está dirigido a personas que trabajan en el ámbito de la pedagogía y medicina. Educadores/as de la primera infancia, matronas, ginecólogos/as, médicos/as especialistas en pediatría y medicina de la adolescencia (¡el tema es relevante desde la neonatología hasta la medicina escolar y la psiquiatría infantojuvenil!), enfermeros/as, psicólogos/as, terapeutas ocupacionales, terapeutas del habla, artísticos y fisioterapeutas y quienes se encuentren trabajando en el ámbito de la intervención temprana.

**Preguntas importantes:** ¿Qué impresiones alimentan, revitalizan, cansan u ofenden a niños y adultos? ¿Cómo ocurre esto? ¿Cómo llego a una experiencia consciente de lo que percibo? ¿Podemos experimentar la conexión entre las fuerzas vitales y los procesos sensoriales? ¿Qué sentidos viven en el niño y cómo (durante el embarazo, al nacer y en la primera infancia)? ¿Cómo es la percepción del niño

## Miércoles, 29 de Mayo

9–10.00

### Escuela Superior, 8. Klassenstunde

Para los miembros de la Escuela Superior de la  
Ciencia Espiritual  
Christoph Meinecke

13–15

Encuentro de Docentes

## Comienzo del Congreso

15–16.30

### Bienvenida – Siéntete cómo en tu casa

*Philipp Reubke*

### Liberar fuerzas vitales en un mundo de agotamiento

*Karin Michael*

### Fuerzas en la naturaleza

*Benno Otter*

## 16.30–17.15 Pausa - Café

17.15–18.30

### Movimiento y Llegada

¿Qué experiencias de movimiento te ayudan a llegar bien a tu propio cuerpo? Georg Soldner

## 18.30–19.30 Cena

19.30–21

### Firmas de vida

*Claudia Grah-Wittich, Jochen Breme und David Martin*

## Jueves, 30 de Mayo

8.30–9

### Comienzo del día en comunidad.

Con canto y silencio

9–10.30

### Conferencias: "¿De dónde vengo?"

1. Situaciones Críticas de Umbral

*Christoph Meinecke*

2. Prematuridad extrema y asfixia, desarrollo posterior mediante tratamiento integrado que incluye Movimientos Generales

*Sven Wellmann*

## 10.30–11.15 Kaffeepause

11.15–12.45

### Grupos de trabajo

## 12.45–15 Almuerzo- Pausa

15–16.30

### Ejercicio de percepción

*Christian Forss und Hansjörg Palm*

## 16.30–17.15 Pausa - Café

17.15–18.30

### Panel de expertos y contribuciones

"Cambia tu corazón y vuélvete

Como un niño pequeño"

*Georg Soldner und Karin Michael*

18.30

### Noche de Festejos

Con cantos, coro y refrescos

Philipp Reubke

## Viernes, 31 de Mayo

8.30–9

### Comienzo del día en comunidad.

Con canto y silencio

9–10.30

### Conferencias: "Estar en resonancia"

1. Resonancia

*Claudia Grah-Wittich*

2. Dejarse llevar y dormir

*Ina von Mackensen*

3. Concepción asistida: Recibido en las manos

*Natalie Hurst*

### 10.30–11.15 Pausa - Café

11.15–12.45

### Grupo de Trabajo

### 12.45–15.00 Almuerzo- Pausa

Opcional si se acorta la pausa para el almuerzo. 14–14.50 \*

### Espectáculo de marionetas "Los niños de oro"

*im Puppentheater Felicia am Goetheanum*

15–16.30

### Tarde de aventura – experiencia sensorial

Eje rojo, piscina para adultos 3D,

Aplicaciones externas, ejercicio, etc.

*Christian Forss, Hansjörg Palm*

### 16.30–17.15 Pausa - Café

17.15–18.30

### Panel de expertos y contribuciones

Percepción sensorial digital y analógica.

*Silke Schwarz und David Martin*

### 18.30–19.30 Cena

19.30–20.30

### Eurythmie „A la tierra“

*Eurythmie-Ensemble am Goetheanum*

## Sábado, 1 de Junio

8.30–9

### Comienzo del día en comunidad.

Con canto y silencio

9–10.30

### Grupo de Trabajo

### 10.30–11.15 Pausa - Café

11.15–12.45

### Conferencias: "¿Hacia dónde vamos?"

1. Crear apertura a lo que se está convirtiendo

*Angelika Maaser*

2. El futuro de los Nacimientos

*Johanna Hünig*

3. Creando envoltura

*Cristina Meinecke*

12.45–13

### Resumen y conclusión

### \* Espectáculo de marionetas "Los niños de oro"

Märchen der Brüder Grimm

Contribución CHF 15

número limitado de plazas.

– Sujeto a cambios–

---

## **Grupos de trabajo** (los grupos de trabajo se complementan entre sí)

Jueves y viernes, 11.15-12.45 / sábado 9-10.30

*El grupo de trabajo 18 se ofrecerá en español. Si desea participar en otros grupos de trabajo, tenga en cuenta los idiomas ofrecidos.*

### **1. Umgang mit Infektionskrankheiten, Fieber, Antibiotika im Säuglings- und Kleinkindalter (DE)**

Wir leben in einer kalten, beschleunigten Welt, in der für Kinder wenig Raum und Zeit zum Kranksein bleibt. Sinn von Fieber, Bedeutung von Wärme in Bezug zur Entwicklung des Immunsystems; Leben, Kampf, Leid, Salutogenese und Kraftentfaltung, Begleitung des kranken Kindes sind unsere Themen, die wir aus moderner wissenschaftlicher Sicht, Forschungsergebnissen und handgreiflich-praktischer Erfahrung / Übungen interaktiv bearbeiten. Bitte bringen Sie bequeme Kleidung und allenfalls ein Handtuch mit.

*Dr. habil. PD Henrik Szöke, Andrea Wagner*

### **2. Die Herausforderung für das Ich: Die gesunde Beziehung zum Leib zu finden (DE/EN)**

Sich als seelisch-geistiges Wesen in einen Leib zu inkarnieren wird immer schwieriger. Wir sehen das auch an der Zunahme von Identitätsstörungen, Allergien, Autoimmunkrankheiten und psychosomatischen Problemen. Wie können wir die Inkarnation der Kinder so unterstützen, dass es ihnen gelingt, sich den Leib als passendes Werkzeug für ihre Biografie zu bilden? Und wo finden wir als Erzieher/-innen die Kraftquellen, um diese besonders wichtigen und uns fordernden kindlichen Lebensphasen der Schwangerschaft, Geburt und ersten Lebensjahre in der richtigen Weise begleiten zu können?

*Claudia McKeen, Bettina Lohn*

### **3. Waldorf-Kindertagespflege: Neue Wege in der Betreuung des kleinen Kindes (DE)**

Zwei der zahlreichen Schwerpunkte der Waldorfpädagogik sind das Wahrnehmen und Begleiten der individuellen Persönlichkeit des kleinen Kindes von Anfang an. Für dessen Betreuung kann die Waldorf-Kindertagespflege eine gute Wahl sein. Diese Betreuungsform bildet durch die überschaubare Gruppengröße eine ideale und kindgerechte Umgebung. Wir wollen gemeinsam die Vorteile der Kindertagespflege als Betreuungsform anschauen und uns mit den Chancen der Waldorf-Kindertagespflege als neuem Berufsbild beschäftigen. Beide Dozentinnen sind erfahrene Tagesmütter und gehören dem Vorstand sowie dem Beirat der „AG Waldorf-Kindertagespflege e.V.“ an.

*Katharina Eisenberg, Johanna Trost*

### **4. Dem Kosmos nah – Lebenskräfte in der Schwangerschaft (DE/EN)**

Wie unterschiedlich kann es Schwangeren ergehen: Während eine Frau die größte Fülle ihrer Lebenskräfte erlebt und in der Schwangerschaft Berge versetzen kann, erleben andere eine bis an existentielle Grenzen reichende Erschöpfung. Wie können wir einen Eindruck gewinnen von den realen Lebenskräften der Schwangeren? Was ist der Quell, aus dem Frauen schöpfen können? Wie können wir die Lebenskräfte von Mutter und Kind stärken? Ist der Kosmos nah oder fern in dieser Zeit? Diese Fragen werden uns in Beiträgen und im Austausch beschäftigen. Neben diagnostischen Anhaltspunkten werden wir uns mit verschiedenen therapeutischen Ansätzen zur Stärkung der Lebenskräfte befassen und wünschen, dass wir alle nach der Tagung mit einem gut gefüllten Ideenpaket wieder in unsere Arbeit gehen können.

*Angelika Maaser, Johanna Hünig*

---

## Grupos de trabajo

### **5. Schulung der Wahrnehmung für die Arbeit mit Kindern im Vorschulalter, mit dem Schwerpunkt Sinnes- und Bewegungsentwicklung. Vertiefte Eigenwahrnehmung zur Vorbereitung eines besseren Verständnisses von Entwicklungsbesonderheiten (DE)**

Arbeit an und mit den Sinnen sowie über sie. Schwerpunkt Untere Sinne. Einführungsreferate mit anschließenden Wahrnehmungsübungen, Selbsterfahrungen und Austausch zum Thema.

*Stefan Krauch, Hansjörg Palm*

### **6. Diagnostics and treatment from a sensory perspective of young children with behavioral and developmental issues (EN)**

The development of the lower four senses is a process that takes place in the first years of a child's life. If this process falters, children can develop reluctant and/or overconfident behavior and get stuck in it. This makes children anxious, angry, decisive and restless. In short, it affects the development of self-regulation, attachment to the body and to the parents, and the discovery of the outside world. In this working group, we take the participants through our vision on the diagnosis and treatment of the lower four senses of young children (and their parents) with behavioural development questions. It is a practical working group in which case studies are discussed.

*Lonneke Winters, Paulien Beijer*

### **7. Sinneserfahrung durch den künstlerisch schöpferischen Prozess mit Formenzeichnen und Arbeit in Licht, Finsternis und Farbe (DE/EN)**

In der Arbeit mit künstlerischen Mitteln werden alle zwölf Sinne angesprochen. Wir beginnen jeweils mit Formenzeichnen in der entsprechenden Bewegung und kommen im Hier und Jetzt an. Wir tauchen ein in die Materie als unsichtbare, nährende Finsternis. Mit Hilfe der Kohle und der Hände erarbeiten wir in sieben Schritten den Schöpfungsprozess und erleben die Entsprechung im Menschen. Die Entstehung im Schöpfungsprozess und deren Gesetzmäßigkeiten in Licht, Finsternis und Farbe werden mit unserem ganzen Wesen nachempfunden. Bitte unter „Literatur zur Vorbereitung“ die Literaturempfehlung zur Arbeitsgruppe beachten.

*Bernadette Gollmer, Romana Janssen*

### **8. „Nährstoff oder Lebensquell?“ – Wie entwickeln wir eine Beziehung zur Ernährung als Grundlage für gesundes Wachstum der Organe, ein aktives Immunsystem und freudige Lebensenergie? (DE)**

In Bezug zu den Entwicklungsschritten des Kindes bewegen wir pädagogische Gesichtspunkte, z. B. Sinneserlebnisse ermöglichen und pflegen, Übergänge wahrnehmen und Rhythmus gestalten, Wirksamkeiten und Zusammenhänge erkennen, Qualitätsfragen in Bezug auf Auswahl und Zubereitung der Lebensmittel sowie Erfahrungen aus der Elternberatung. Anhand kurzer Gedankenimpulse, Bildern aus der praktischen Arbeit und eigenem Erleben durch kleine Kostproben und Wahrnehmungsübungen vertiefen wir das Thema. So kann es gemeinsam (Hebammen, Ärztinnen / Ärzte, Elternberater/-innen, Pädagoginnen / Pädagogen) in der Begleitung der Eltern bzw. dem Zusammensein mit den Kindern gelingen, das Essen als Kraftquelle fürs Leben zu veranlassen.

*Susanne Wegner*

---

## Grupos de trabajo

### 9. Puppen – groß und weich (DE)

Vorträge für den Geist – Puppenmachen für Herz und Hand. In drei Einheiten schaffen wir babygroße, weiche Puppen zum Kuscheln und Spielen. Sie lassen sich halten, tragen, pflegen ... Wir entdecken in der Arbeit die Wirkung der zwölf pflegerischen Gesten, die besonders in der Kleinkindpädagogik eine wichtige Rolle spielen. In den pflegerischen Gesten fließen heilende Kräfte zum Kind und strömen reich zurück. Die Materialien in Bio-Qualität werden zur Verfügung gestellt. (Materialkosten 25 CHF / Euro bitte bar in die Arbeitsgruppe mitbringen).

*Inge Heine*

### 10. Autismus und Sinne – Entstehung des Autismus und Besonderheiten der Sinnesentwicklung – Schulung der Sinne als heilendes Element für die autistischen Züge in der modernen Gesellschaft (DE)

Die beiden Grundformen, frühkindlicher Autismus und Asperger-Syndrom, treten ab der frühen Kindheit auf. Sie sind mit eigentümlich rätselhaften Störungen der Sinnesentwicklung verbunden. Menschen mit autistischen Symptomen zeigen einen Rückzug vom Sinneserleben, teils Unter-, teils Überfunktionen, manchmal auch auffällige Inselbegabungen. Die Entdeckung des Autismus fällt in die Zeit des Zweiten Weltkriegs, ab der vermehrt, bis heute zunehmend, autistische Züge in der modernen Gesellschaft auftreten. Wie können wir durch Kenntnis der zwölf Sinne und Sinnesschulung lernen, die Phänomene des Autismus besser zu verstehen und entsprechende Heilungsimpulse in der Gesellschaft zu veranlassen? Bitte unter „Literatur zur Vorbereitung“ die Literaturempfehlung zur Arbeitsgruppe beachten.

*Dr. med. Hans-Jürgen Scheurle*

### 11. Wohlgefühl erschließen – Reifung, Entwicklung und Erziehung des Lebenssinnes – seine universelle Bedeutung in der Begleitung des gesunden, kranken oder traumatisierten Kindes (DE)

Wir werden uns mit inhaltlichen Gesichtspunkten, praktischen Übungen und kollegialem Austausch der besonderen Wichtigkeit des Lebenssinnes für die gesunde Entwicklung des Kindes wie für die Heilung des traumatisierten Kindes zuwenden. Dabei werden die Erfahrungen aus der Arbeit im Emmi-Pikler-Haus in Berlin einbezogen und einzelne biografische Schicksale der dort betreuten Kinder aufleuchten können.

*Cristina und Christoph Meinecke*

### 12. Zusammenarbeit mit den Eltern – Zugang zum Kind (DE)

Wie gelingt es uns, dass wir trotz unterschiedlicher Rollen auf Augenhöhe mit den Eltern zusammenarbeiten? Wie können wir diese wichtigsten Beziehungen für die Kinder unterstützen und die Freude am Elternsein ermöglichen, selbst wenn wir uns Sorgen um die Entwicklung des Kindes machen (schwierige Gespräche). Wie beeinflusst die vorgeburtliche Entscheidung des Kindes für diese Eltern unsere Haltung? Einführungen, Kleingruppen, Übungen, Austausch.

*Ina von Mackensen*



---

## Grupos de trabajo

### 13. Herausforderndes Verhalten begleiten (DE)

Immer häufiger begegnen uns im pädagogischen Alltag Kinder, die mit ihrem Verhalten ihr Umfeld herausfordern. Nicht selten bringen uns diese Kinder an unsere Grenzen – und darüber hinaus. Wir laden auf die Spurensuche ein. Welche Faktoren sind förderlich, welche hinderlich für eine empathische Begleitung von herausforderndem Verhalten? Wie können grenzüberschreitende Kinder begleitet werden, ohne dass langfristig die eigenen Lebenskräfte darunter leiden? Ist es sogar möglich, sie daran zu stärken? Psychohygiene, Perspektivwechsel und Üben neuer Handlungsansätze. Das Ganze spielerisch, spürend, intuitiv.

*Christian Forss, Marcel Roosen*

### 14. Stärkende Arzneimittel in Schwangerschaft und Geburt, Stillzeit und früher Kindheit, für Eltern, Kinder und Erzieher/-innen (DE/EN)

Der erfahrene Kinder-, Jugend- und Familienarzt stellt wichtige anthroposophische Arzneimittel und Äußere Anwendungen vor, die werdende Mütter, Eltern, Kinder und Erzieher/-innen stärken können.

*Georg Soldner*

### 15. Gutes Gedeihen (mit praktischen Übungen) (DE)

#### „Wachstum und Lebenskräfte – wie das Gedeihen des Säuglings unterstützt werden kann“

Ein adäquates Gedeihen in den ersten Lebenswochen und Monaten ist ein wichtiger Baustein für die gesunde körperliche Entwicklung des Säuglings. Im interdisziplinären Team aus Hebammen, Geburtshelfern, Ärztinnen und Ärzten, Pflegefachkräften, Therapeutinnen und Therapeuten kann die Problematik einer inadäquaten Gewichtszunahme im Sinne des Kindes und seiner Familie ganzheitlich erfasst werden. Die Nahrungsaufnahme im Hier und Jetzt steht in Verbindung mit der Vergangenheit und Zukunft des Kindes. Erfahrungen aus Schwangerschaft und Geburt können hineinwirken auf die Aufnahme, Verdauung und des Sich-zu-eigen-Machens der Nahrung. Die sich entwickelnde Bindung, die sich auch in der Interaktion während der Nahrungsaufnahme zeigt, wirkt in das Werden des Kindes hinein. In der Arbeitsgruppe sollen die Hintergründe und Möglichkeiten einer Unterstützung des Gedeihens im Säuglingsalter aufgezeigt, erarbeitet und anhand eines Falles geübt werden. Neben den Beratungsschwerpunkten kommen auch körpertherapeutische Anwendungen zum Einsatz.

*Natalie Hurst*

### 16. Zeit zum Spielen im Tageslauf einer Betreuungseinrichtung (DE)

Besonders in der Betreuungssituation ist das Spielen die wesentliche Möglichkeit des Kindes von 1–3 Jahren, sich selbst und die Umgebung zu erkunden. Durch seine Tätigkeiten erlebt es sich als Schöpfer und Gestalter. Dafür braucht es Zeit und Ruhe auf der Basis von Geborgenheit. In einem verlässlichen Tageslauf können sich die Kinder orientieren. Das schafft Vertrauen, Sicherheit, Zeit und Ruhe. Sie müssen sich „keine Gedanken machen“.

*Brigitte Huisinga, Sandra Rode*

---

## Grupos de trabajo

### 17. Rhythmische Einreibungen für Säuglinge und Kleinkinder (DE)

Vorgeburtlich befinden sich die Ungeborenen in einer Urkommunikation in der geistigen Welt und nach der Geburt leben sie, als ein Nachklang dessen, noch in den oberen Sinnen. Welche Möglichkeiten eröffnen sich dadurch für uns und die Neugeborenen in unseren Begegnungen? Die rhythmischen Einreibungen wirken durch das rhythmische Geschehen aber auch durch die Berührungsqualitäten (untere Sinne) und durch die hüllenden Gesten Lebenskräfte stärkend. Inhalt wird sein: Demonstration und praktisches Üben der rhythmischen Einreibungen, Betrachtungen der oberen und unteren Sinne, Pflegesubstanzen. Wenn möglich eine Puppe, ideal wäre eine Waldorfpuppe, mitbringen.

*Anette Besinnender*

### 18. El impacto de una sociedad ansiógena en el desarrollo infantil. Herramientas para la prevención y el cuidado. (ES/EN)

Vivimos en una sociedad ansiosa, cada región tiene sus particularidades socio-históricas-culturales, y contextualizarla nos proporciona una comprensión más profunda del desarrollo de la individualidad del niño. Comprender de qué se trata la ansiedad, los trastornos de ansiedad cómo impactan en las diferentes etapas biográficas, su manifestación en los primeros años de vida, nos permite brindar herramientas a los cuidadores que forman el entorno del niño.

En este taller trabajaremos con herramientas prácticas de prevención y atención, brindadas por la Medicina y Psicoterapia Antroposófica; así como arte-terapia.

*Valentina Battistino, Daniela Lucero*

### 19. Zwölf Sinne und sieben Lebensprozesse (DE/EN)

Wie können wir die wachsende Zahl von Kindern mit Hochsensibilität und Autismusspektrum-Symptomen besser verstehen? Ziel ist, ein vertieftes Verständnis für sie auf dem Hintergrund der zwölf Sinne und sieben Lebensprozesse zu erarbeiten. Zudem soll besprochen werden, wie wir Kinder mit diesen zarten offenen Sinnen oder Wahrnehmungsverarbeitungsstörungen in ihrer Entwicklung und ihrem Wohlbefinden gut unterstützen können.

*Dr. med. Karin Michael*

### 20. Pikler- und Waldorfpädagogik als Inspirationsquellen der Arbeit für Babys, Kleinkinder und betreuende Erwachsene (DE)

Pikler- und Waldorfpädagogik können sich gut ergänzen. Wichtig sind Grundkenntnisse beider Arbeitsweisen, um sich selbst in der Arbeit mit den kleinen Kindern und deren Eltern gut reflektieren zu können. Aus dem Lesen-Lernen der allgemeinen Natur des Menschen und individueller Ausprägungen ergeben sich die Aufgaben für die Erwachsenen in der Umgebung der Kinder. Kleine Berührungsspiele von Wilma Ellersiek und Lieder in Quintenstimmung werden beispielhaft erübt.

*Birgit Krohmer*

---

## Grupos de trabajo

### 21. Caring for the Life Forces and Senses of the Young Child (EN)

Through experiential activities, presentation, discussion, and practical ideas we will look at what affects the young child in their developing healthful life forces. By Exploring the foundational senses – touch, life, movement, and balance – we can begin to understand the child's energy, or lack of energy, social capacities and struggle to find a place with others. How does organ development need support in the child's life so their vitality is not depleted at such a young age? Supporting the life forces in the first years of life lays the foundation for future learning. Much of the time together will be delving into each part of the day with children and how to bring practical ideas to strengthen and support their lives.

*Katherine Scharff*

### 22. Lebenskräfte schöpfen – durch und mit Eurythmie (DE/EN)

Jede ausgeführte Bewegung nimmt unseren Ätherleib mit, in der Eurythmie ist dies explizit der Fall. Wir wollen dem nachspüren und die Bewegungen so durchdringen, dass das Spüren der innewohnenden Kraft erlebbar wird, wollen tätig werden anhand von Übungen und Lautkräften und gemeinsam über die Erlebnisse reflektieren.

*Silke Sponheuer*

### 23. Wie kann Struktur und Kohärenz für das kleine Kind innerlich wieder erobert werden?

#### Aufwachsen in sprachlich kultureller Diversität (FR/EN)

Vielsprachigkeit, kulturelle Diversität, räumlich oder seelisch getrennte Familien – obwohl man sich in den medizinischen und pädagogischen Berufen fast immer einig ist, dass Struktur und Kohärenz für die Entwicklung des kleinen Kindes wichtig sind, bringt es die Lebensrealität vieler Familien heute mit sich, dass äußerlich und ohne Zutun der Eltern keine Kohärenz gegeben ist. Für die Eltern und deren Umkreis ergibt sich daher die Aufgabe, absichtlich zu planen und zu wollen, was von allein nicht mehr besteht. Zwei Themen sollen aus der Vielzahl der damit verbundenen Fragen besonders behandelt werden: Wie mit der Mehrsprachigkeit in der Zeit des Sprechen-Lernens umgehen? Wie mit der Tatsache, dass jedes Elternteil jeweils einer anderen Kultur, Sitte oder Religion herzlich verbunden sein kann? Bei der Arbeitsgruppe soll Fachliteratur vorgestellt und gemeinsam Möglichkeiten der Beratung junger Eltern besprochen werden.

*Philipp Reubke*

### 24. Seminar Plastische Embryologie - Darstellung und Modellieren der menschlichen Embryonalentwicklung (DE)

Der tiefere Sinn der Embryologie kann sich durch die Menschenkunde Rudolf Steiners erschließen, welche die Embryonalentwicklung nicht als absoluten Beginn des menschlichen Lebens sondern als Übergang zwischen der vorkonzeptionellen, kosmischen Existenz der Individualität und dem eigentlichen irdischen Leben sieht. Das Phänomen der Hüllenbildung und der Entwicklung als ein sich Herausbewegen aus den bergenden Hüllen ist ein Lebensthema und ein Grundmotiv für Medizin und Pädagogik. In der Embryonalentwicklung ist es "physisch" greifbar. Dem waldorfpädagogischen Grundprinzip, dass die Gliedmaßen den unmittelbarsten Zugang zur Welt und zum Geist haben (10. Vortrag Allgemeine Menschenkunde als Grundlage der Pädagogik), folgend kann die Kunst - das Plastizieren - den wissenschaftlichen Gegenstand der Embryologie beleben und in eine Verinnerlichung führen. In diesem Sinne kann die plastische Embryologie für Therapeuten und Pädagogen ein Baustein für eine lebendige Menschenkunde sein. *Jochen Brems*

---

## Literatur zur Vorbereitung

- Link: [NATUR UND NATURREICHE ALS KRAFTORTE FÜR KINDER](#)  
Beitrag von Karin Michael und Silke Schwarz auf der Internetseite von Tessin-Zentrum, April 2022
- „Zur Sinneslehre“, Rudolf Steiner, Themen aus dem Gesamtwerk, Band 3, darin insbesondere der Vortrag vom 8. August 1920, GA 199
- Für die Arbeitsgruppe von Dr. med. Hans-Jürgen Scheurle:  
Rudolf Steiner: Zur Sinneslehre. TB. 1981. Stuttgart: Freies Geistesleben.  
Hans-Jürgen Scheurle: „Übungsbuch Sinne“. Zu beziehen über: [kontakt@sinnespark.de](mailto:kontakt@sinnespark.de)  
Hans-Jürgen Scheurle: „Das Gehirn ist nicht einsam“, 2. Auflage, Stuttgart: Kohlhammer; s. a. [www.sinnespark.de](http://www.sinnespark.de)
- Für die Arbeitsgruppe von Bernadette Gollmer und Ramona Janssen:  
In Anlehnung an „Die Geheimnisse der biblischen Schöpfungsgeschichte“  
Rudolf Steiner, 4. Vortrag München, 19.8.1910, GA 122

---

## Seminario en línea "La dignidad del niño"

Comienza el 1º de Junio a las 17 horas (CET)

Para las personas que no puedan desplazarse a Dornach para asistir al acto presencial, ofrecemos el acto en línea. Las ponencias seleccionadas de la conferencia de Dornach se grabarán y se pondrán a disposición de los participantes con poca antelación. El debate conjunto (sesión plenaria en inglés sin traducción) y el trabajo sobre el contenido de las contribuciones tendrán lugar el sábado 1 de junio tras la conferencia en el Goetheanum. La participación interactiva en la conferencia presencial en Dornach y en los grupos de trabajo no es posible.

La inscripción ya está abierta, el programa del seminario web puede consultarse en [HIER](#):

LINK: [Registration for Online-Webinar](#)

---

## Precio del Congreso

Precio del patrocinio	CHF 500
Precio estándar	CHF 390
Precio reducido	CHF 350
Estudiantes	CHF 270

\* Tarifa reducida para enfermeras, matronas, educadores y cuidadores de niños.

Los almuerzos ya están incluidos en los precios de la conferencia, las cenas pueden adquirirse por separado.

Inscripción en línea: <https://tickets.goetheanum.ch/4KK/>

---

## Información sobre la conferencia

### Traducción

Todas las presentaciones se traducirán de forma sincrónica del idioma de la sesión plenaria correspondiente al inglés, español y alemán.

### Servicio de traducción

Estaremos encantados de proporcionar traducción a nuestros invitados extranjeros, si así lo requieren. No obstante, le rogamos que comprenda que sólo podemos hacernos cargo de la traducción si el número de participantes en un determinado grupo lingüístico es igual o superior a siete; si se inscriben menos participantes en un idioma concreto, le rogamos que traiga a su propio traductor, que, por supuesto, recibirá una entrada gratuita para la conferencia.

(Solicitudes hasta el 28 de abril a: [conferences@medsektion-goetheanum.ch](mailto:conferences@medsektion-goetheanum.ch))

### Donaciones para apoyar el Congreso de Niños Pequeños

(no para la transferencia de la cuota del congreso)

Antropo general. Sociedad / Sección Médica / Raiffeisenbank Dornach

IBAN: CH53 8093 9000 0010 0605 6 / BIC: RAIFCH22

Motivo del pago "KK 2024"

Sección Médica / Förderstiftung AM / Volksbank Dreiländereck eG

IBAN: DE92 6839 0000 0000 9707 60 / BIC: VOLODE66

Finalidad "KK 2024"